

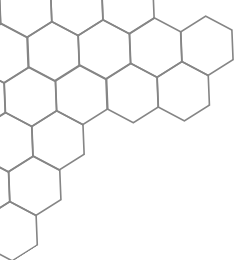


L'ABEILLE ECOLE

PROJET PEGAGOGIQUE

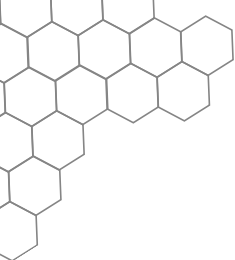
**ÉCOLE ASSOCIATIVE
HORS CONTRAT**

**DEUX NIVEAUX
3/6 ANS ET 7/11 ANS**



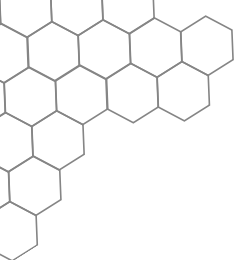
SOMMAIRE

PARTIE I : NOTRE PROJET	1
PARTIE II : L'ABEILLE ÉCOLE	2
1) LES VALEURS DE L'ÉCOLE	2
2) LE CONTEXTE ET LE LIEU	3-4
PARTIE III : LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES	5
PARTIE IV : LES MOYENS ET MISES EN OEUVRE	5-10
1) PÉDAGOGIES ACTIVES ET APPRENTISSAGES	5
2) COOPÉRATION ET OUVERTURE AU MONDE	6
3) LIEN À LA NATURE	7-8
A) LA CRÉATIVITÉ	7
B) L'ESPRIT CRITIQUE	7
C) LA COMMUNICATION	7
D) LA COOPÉRATION	7-8
4) LA LIBERTÉ DE MOUVEMENT	8
5) LE JEU LIBRE	9
6) LA PLACE DE L'ADULTE	9-10
PARTIE V : PLACE DU PARENT ET CO-ÉDUCATION	11



SOMMAIRE

PARTIE VI : L'ÉCOLE AU QUOTIDIEN	12-13
1) ACCUEIL	12
2) LES VESTIAIRES	12
3) LES TOILETTES ET LE LAVABO	12
4) LA CUISINE ET L'ALIMENTATION	13
5) L'EXTÉRIEUR	13
PARTIE VII : DANS LES CLASSES	14-23
1) JOURNÉE TYPE À L'ÉCOLE	14-16
2) L'ENFANT DE 3 À 6 ANS	17
2.1) LES AIRES DE L'AMBIANCE	17-18
A) VIE PRATIQUE, LE FAIRE	17
B) VIE SENSORIELLE	17
C) LANGAGE	18
D) MATHÉMATIQUES	18
E) ÉCRITURE	18
F) SCIENCES, BOTANIQUE, GEOGRAPHIE	18
G) TABLE DES SAISONS	18
3) L'ENFANT DE 7 à 11 ans	19
3.1) LES APPRENTISSAGES	19
A) FRANÇAIS	20
B) MATHÉMATIQUES	20
C) DÉCOUVERTE DU MONDE	21
D) ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE	21



SOMMAIRE

4) AUTOUR DES CLASSES	21
A) CUISINE	21
B) ART	22
C) BIBLIOTHÈQUE	22
D) MUSIQUE	22
E) ENVIRONNEMENT	22
F) INITIATION AUX LANGUES	23
PARTIE VIII : SUIVI INDIVIDUEL	23
PARTIE IX : LA VIE DE L'ECOLE	24
1) LES FÊTES	24-25
2) LES SORTIES	25
PARTIE X : CONCLUSION	25



I. NOTRE PROJET

Nous sommes un groupe de professionnels, venant de différents horizons. Nous souhaitons créer un lieu collaboratif d'apprentissages (enseignants, intervenants, bénévoles, parents), centré sur l'intégration de chacun. Nous utilisons des pédagogies actives, en considérant les avancées des neurosciences et en ouvrant l'école à la nature (Montessori, Freinet, Reggio, Steiner, Pédagogie par la nature).

Cela afin de contribuer à un plus grand respect des rythmes et appétences des enfants, futurs adultes de demain et de les accompagner à une découverte d'eux-mêmes et du monde dans lequel ils vont vivre et grandir. Nous visons à leur transmettre des outils pour une autonomie responsable et positive. Pour cela, nous tendons au développement d'une confiance en soi grâce à une pédagogie du "faire" et à l'appropriation du vivre ensemble à travers l'apprentissage de la coopération au quotidien.

Ainsi, il nous paraît essentiel de permettre d'engager pleinement l'enfant, à travers des apprentissages incitant à la manipulation de matériel, à l'engagement par le geste, à la responsabilisation au sein du groupe. Ce postulat vise une considération de l'enfant en tant que personne à part entière et place l'adulte responsable, facilitateur des apprentissages, garant du cadre pour apprendre en toute sécurité (psychologique, physique et sociale).

L'école est portée par l'association L'autre Lieu :

Autre pour une autre façon de faire que celles communément répandues. Lieu pour un endroit où l'on se retrouve, où l'on échange et où l'on partage pour construire et grandir.

Un espace où l'on crée du lien social, où l'on a plaisir à se retrouver tant pour les gens que l'on y croise que pour les activités proposées, dans le respect de chacun. Nous accordons une importance particulière à l'ouverture culturelle, au partage de nos valeurs accessibles à tous.

Ainsi, en référence à nos intentions croisées entre "Nature, Grandir et Coopération" nous nous sommes inspirés du fonctionnement organisé de La Ruche, "en tant qu'unité de vie collective" et de ses être vivants, Les Abeilles.

II. L'ABEILLE ÉCOLE

Nous avons volontairement choisi ce nom pour sa difficulté d'élocution afin d'accorder notre confiance en la capacité des enfants à développer leur langage et en rendant positif le droit à l'erreur ("La belle école" pour l'Abeille école).

L'école doit être un lieu de vie, permettant à chacun de s'épanouir pleinement dans un climat de confiance. L'enfance est une période charnière pour la construction de sa personnalité et la sensibilisation aux valeurs que nous portons .

Nous sommes convaincues qu'en offrant la possibilité dès le plus jeune âge de se construire dans la bienveillance, le respect de soi, des autres et de la nature, mais aussi qu'en invitant à développer son esprit créatif, nous semons des graines pour permettre à chacun de devenir un adulte conscient du monde qui l'entoure.

1. LES VALEURS DE L'ÉCOLE

- Accorder une **place entière au "Faire"** et activités pratiques pour des apprentissages ambitieux
- Placer la **bienveillance** au coeur de tous nos échanges (enfant , adultes)
- Permettre un **accès quotidien à la Nature**
- Offrir une place forte à la **créativité** et au jeu **libre**
- Instaurer des repères en faveur d'une **alimentation saine**
- Accompagner la **découverte de la Terre et du Vivant**



2. LE CONTEXTE ET LE LIEU

2.1 LE CONTEXTE

Le projet se concrétise en Charente dans la communauté de communes des 4B, un territoire rural offrant un accès direct à la nature.

La communauté de communes est active dans le milieu alternatif notamment grâce à la proximité de la ville de Barbezieux (recyclage, alimentation, santé et bien être alternatif).

Lachaise est une commune dynamique de 305 habitants située à 9km de Barbezieux, 5 km à d' Archiac, 10 km Segonzac et 20 km de Cognac.

La proximité de plusieurs villes nous facilite l'accès à la culture (château, cinéma, visite de centre historique, bibliothèque, piscine).

La commune est active à travers diverses manifestations toute l'année.

Le projet pour les seniors « La maison de Gabrielle », sur Valfontaine village, nous permet de collaborer autour de l'intergénérationnel.

L'accessibilité à la commune de Verrières avec la présence du collège alternatif la Pépinière nous donne accès à de bonnes conditions pour coopérer autour de la scolarité et préparer la poursuite au collège pour les familles volontaires.

Depuis janvier 2023, l'école accueille les enfants dans les locaux de l'ancienne école publique André Clerjeaud située à Lachaise, fermée en 2017.



2.2 LE LIEU

L'école est composée :

- D'une **salle de classe**, aménagée pour recevoir les enfants de 3 à 6 ans
- D'une **seconde salle de classe**, adaptée à l'accueil des enfants de 7 à 11 ans
- Une **cuisine équipée** et aménagée pour la prise des repas
- Un espace **bibliothèque**
- Un **préau couvert** et aménagé pour les arts et jeux
- Des **toilettes adaptés** et un espace pour se laver les mains à la hauteur des enfants

Nous avons accès à un terrain annexe, nous offrant un accès direct à la nature. Des balades « découvertes » sont accessibles depuis le cœur de la commune. Enfin, notre proximité avec Valfontaine Village nous permet un accès à la forêt et à son environnement.



Classe 3-6 ans



Classe 7-11 ans



Bibliothèque



Cuisine

III. LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Permettre l'**autonomie**, la **confiance** en soi et la **responsabilisation**
- Viser des **apprentissages ambitieux** dans le respect des **rythmes de chacun**
- Placer la **coopération** au centre de notre quotidien

IV. LES MOYENS ET MISES EN OEUVRE

1. NOS MÉTHODES

- **Éveiller les 5 sens**, engager le corps dans les apprentissages
- Permettre le développement de ses **compétences**
- Travailler de manière circulaire à travers la **répétition**
- Etre **ambitieux** envers soi même tout en intégrant **l'erreur comme outil** de réussite
- **Apprendre** grâce à l'échange et la transmission

2. NOS MOYENS

2.1 PÉDAGOGIES ACTIVES ET APPRENTISSAGES

Nous avons choisi de nous appuyer sur différentes pédagogies :

- **Montessori** pour son matériel concret et pratique conçu à partir d'observations scientifiques ; pour la place laissée à l'autonomie et au respect des appétences et des périodes sensibles.
- **Steiner Warldorf** pour la place du faire avec des matériaux naturels et le respect du cycle des saisons.
- **Freinet** pour la coopération de projets, développer son sens critique et l'évaluation formatrice.
- **L'approche Reggio** pour la créativité avec des éléments de la nature, les invitations auprès des enfants et l'importance de l'esthétisme.

Les pédagogies actives ont plusieurs points communs :

- **Favoriser l'autonomie** en adaptant le matériel, le mobilier et l'accompagnement
- **Rendre l'enfant acteur** de ses apprentissages et assurer un suivi individualisé
- Susciter la **coopération**
- Instaurer un **climat de confiance** pour des apprentissages sereins

2.2 COOPÉRATION ET OUVERTURE AU MONDE

L'enfant s'intéresse naturellement à ces notions (création de la terre, découverte de cultures et traditions, connaissances de différents milieux de vie ...)

Les sorties nous aident à ouvrir l'enfant vers le monde extérieur.

C'est l'occasion de découvrir d'autres cultures, des points de vue différents, de s'émerveiller et d'apprendre des autres.

Nous souhaitons qu'il puisse observer par lui-même et assurer une continuité entre les apprentissages en classe et la réalité .

Nous travaillerons sur les règles à adopter en dehors de l'école.

Un espace d'ateliers autonomes sur l'Histoire Géographie et les Sciences est préparé dans la classe afin d'encourager la curiosité par l'expérimentation.

L'implication des familles nous permet d'enrichir nos découvertes et d'apprendre à communiquer avec tous.

Des échanges avec les seniors de Valfontaine viendront enrichir nos savoirs et nous apprendront à adapter notre communication à notre interlocuteur.

La correspondance avec différentes écoles (écrites et rencontres) nous offre des temps de recherches et de découvertes mais aussi des temps festifs favorisant l'échange et la coopération.

Grâce aux classes multi-niveaux, les enfants enrichissent leurs relations. Les plus âgés accompagnent naturellement les plus jeunes.

Nous travaillons le partage de connaissances à travers des temps de transmission d'expérience . Les plus jeunes sont motivés par l'observation des plus grands et développent leur confiance en enrichissant leurs connaissances dans ce cadre d'interaction multi-âge.

L'absence de compétition et de comparaison dans notre organisation favorise le développement de la solidarité et la tolérance. Nous invitons les enfants à s'engager ensemble pour un intérêt commun.



2.3 LIEN À LA NATURE

L'enfant aime être au contact de la nature . La nature induit des comportements et expériences différentes de celles en classe. Elle permet à l'enfant de développer des compétences capitales pour la vie au XXI^{ème} siècle.

- **La créativité :**

Grâce à des situations, des dispositifs, des matériaux et outils favorables, l'enfant a la possibilité d'imaginer et d'expérimenter ses idées.

- **L'esprit critique :**

« C'est la capacité d'une personne à examiner attentivement une donnée avant d'en établir la validité. ». Nous aidons les élèves à construire une démarche d'investigation, de recherches à travers leurs questionnements et expériences. La fréquentation régulière du milieu naturel nous permet de s'imprégner des cycles naturels et des écosystèmes, ce qui est un préalable incontournable pour qu'un individu puisse juger de l'impact et des enjeux liés aux changements climatiques .

Nous veillerons à leur offrir le cadre permettant de développer cette compétence (sécurité, rassurant, mise à disposition d'outils de recherches et d'observation).

- **La communication :**

L'enfant développe et enrichit sa capacité d'expression, grâce à des situations vivantes lors des sorties. Accompagné de référents capables de représenter un modèle mais aussi de guider sa progression. Nous veillerons à ne pas apporter de réponses toutes faites ou d'évidences mais à susciter la curiosité lors des découvertes en nature. Nous favorisons les interactions entre enfants pour leur quête de réponses.

Nous nous engageons à utiliser un vocabulaire varié et précis dans le respect de l'enfance en tant que personne.

- **La coopération :**

Des études viennent confirmer que les milieux naturels favorisent des relations plus chaleureuses et plus coopératives. Les enfants apprendront à s'organiser collectivement pour un objectif commun.

Selon Les professeurs Karen Malone et Sue Waite, un accès quotidien à la nature permet de développer ces aptitudes :

- Savoir prendre soin de sa santé
- Cultiver son bien-être, son esprit heureux
- Compétences sociales
- Confiance et empathie
- Motivation d'apprendre, avec créativité et curiosité
- Engagement en faveur de la protection de l'environnement
- Citoyen du Monde actif



Les enfants auront accès à un espace de nature tous les jours. Une sortie hebdomadaire nous permet une continuité et une observation du milieu en fonction des saisons.



2.4 LA LIBERTÉ DE MOUVEMENT

L'enfant a un besoin naturel de bouger, le mouvement fait partie intégrante de l'expérimentation et est une condition première des apprentissages.

Il permet de prendre conscience de ses capacités, limites et peurs. Grâce au mouvement, l'enfant entraîne sa concentration, sa motricité et sa latéralité. Il va l'aider à prendre confiance en lui (intelligence kinesthésique).

Des espaces aménagés pour développer ses aptitudes sont mis en place par l'équipe pédagogique : l'apprentissage par la manipulation, l'autorisation des déplacements en classe mais aussi, des parcours de motricité avec des éléments naturels, jeux coopératifs, sorties...

L'enfant a la liberté de mouvement dans la classe tout en veillant à respecter des règles (chuchoter, marcher doucement, laisser les enfants en pleine concentration, respecter le matériel)

Un temps d'activité sportive, ritualisé est organisé quotidiennement pour les plus jeunes et deux fois par semaine pour les plus âgés.

Les saisons rythment le choix des activités sportives.



2.5 LE JEU LIBRE

L'enfant bénéficie de temps de jeu libre au quotidien, sans attente des adultes ni consigne.

Ce temps lui permet de développer son autonomie, ses habiletés sociales et sa créativité.

Les enseignants veillent à proposer des espaces adaptés avec des objets neutres et respectueux de l'environnement.

Ce temps est important pour observer l'enfant au sein du groupe, le langage et ses capacités motrices.

L'adulte en observation aide à la résolution de conflits.



2.6 LA PLACE DE L'ADULTE

La posture des adultes :

Nous cultivons l'idée déjà évoquée par Maria Montessori, que l'enfant possède déjà en lui les moyens d'apprendre. L'adulte doit donc faire confiance à l'enfant en le laissant « faire seul » et en lui permettant par l'environnement d'apprendre.

Permettre le mouvement :

Les enfants ont un besoin physiologique de mouvement dès la naissance. Afin de respecter ce besoin, il faut donc permettre à l'enfant de bouger autant qu'il en ressent le besoin car il ne peut pas aller contre sa nature.

Favoriser l'exploration :

Cette exploration sensorielle s'établit également dès la naissance. Il est important de laisser l'enfant goûter, toucher, manipuler, s'aventurer en terrain inconnu, se salir...

Favoriser l'autonomie : :

Laisser l'enfant faire seul autant que possible dans un environnement cadré, sécurisé et propice à son indépendance.

Être un modèle de comportement soi-même :

L'enfant sera traité avec le même respect que nous accordons à un adulte. Nous sommes leurs modèles. Il est dans une période d'imitation.

Observer et suivre l'enfant dans ses élans :

L'observation est le meilleur outil pour aider l'enfant à développer son potentiel.

Lors des périodes sensibles, le cerveau de l'enfant est soudain tout disposé à faire certains apprentissages, à nous d'enrichir cela afin de combler l'enfant dans sa soif de connaissance.

Préserver la concentration de l'enfant :

Nous ne dérangeons pas l'enfant quand nous assistons à un moment d'intense concentration, nous observons et nous nous émerveillons.

Ni réprimander, ni féliciter :

La motivation de l'enfant doit être interne. Nous nous abstiendrons donc de féliciter l'enfant, afin qu'il accomplisse des choses seulement pour sa propre satisfaction et non pas pour contenter ses professeurs ou ses parents. Cependant, nous partageons son bonheur quand il l'exprime.

Responsabiliser :

Nous traitons les enfants comme des êtres responsables, il n'est pas grave de faire des erreurs, nous donnons à l'enfant l'opportunité de les réparer.

Parler à l'enfant :

Parler à l'enfant dès son plus jeune âge, en le regardant, participe grandement à son apprentissage du langage. Nous lui apporterons un vocabulaire riche et varié.

Se placer à la hauteur de l'enfant :

Nous dialoguons avec l'enfant en plaçant notre visage à la hauteur du sien. Cette posture favorise la qualité des échanges.

V. PLACE DU PARENT ET COEDUCATION

Lorsque l'enfant débute sa scolarité dans notre école, commence un partenariat entre les parents et les pédagogues.

Chacun dans son rôle, participe à la co-éducation de l'enfant.

Le terme « coéducation » renvoie aux relations parents/professionnels visant à assurer une continuité éducative.

L'enfant grandit auprès de ses parents dans un environnement de plus en plus diversifié qui implique d'autres enfants, d'autres adultes dont des professionnels.

Il est au milieu de différents modèles éducatifs.

L'implication des parents est un facteur de la réussite scolaire des enfants

Il est donc primordial de favoriser le dialogue, la compréhension instaure une confiance réciproque.

Les dialogues doivent être cohérents pour l'enfant, permettant à ce dernier de construire son identité.

Des temps de partage sur les principes des différentes pédagogies et les alternatives en matière d'alimentation, environnement, consommation seront proposés.

Nous accordons une place importante aux familles, ils participent à la vie de l'école (ateliers, ménage, repas, chantiers participatifs...)

Ils sont intégrés dans la vie quotidienne de l'école et acteurs pendant les temps festifs.

Les parents sont les bienvenus dans la classe le dernier vendredi avant chaque vacances scolaires.

Cet après-midi permet aux parents de comprendre réellement le fonctionnement. De plus, les échanges parents/enfants (le « Qu'est-ce que tu as fait aujourd'hui ? ») se construiront plus concrètement grâce à ce temps d'observation.

Nous organisons des sorties familles /équipe pédagogique pour partager des temps forts à l'extérieur de l'école.



VI. L'ECOLE AU QUOTIDIEN

L'accueil :

Les parents ont la possibilité de rentrer dans l'école de 8h30 à 8h45. Ils accompagnent leurs enfants au rangement de leurs affaires sans faire à leur place. C'est l'occasion d'échanger avec l'équipe éducative sur les informations du quotidien.

Il permet un temps de séparation en douceur.

Les vestiaires :

Les vestiaires sont aménagés à la hauteur des enfants .

Ils permettent à chacun de développer son autonomie, son sens de l'ordre et son organisation.

L'enfant a son espace, lui permettant de se responsabiliser.

C'est également le lieu de la séparation.

L'équipe éducative veillent à le rendre chaleureux et rassurant.

Une pédagogue est disponible le matin pour accueillir les enfants individuellement. Les arrivées échelonnées (8h30-8h45) nous aident dans cette démarche.

Les toilettes et le lavabo :

Dès le plus jeune âge, nous pensons qu'il faut respecter l'intimité de chacun et ses rythmes.

Nous accompagnons l'enfant à l'autonomie pour aller aux toilettes.

Des toilettes fermées sont accessibles à proximité de la classe.

Nous veillons à ce que ce lieu soit un espace propre et sécurisant.

Les enfants sont sensibilisés à l'hygiène des mains.

Le matériel est à leur hauteur.

Nous offrons également l'accès à un miroir et des gants de toilette afin de pouvoir se débarbouiller seul.

La cuisine et l'alimentation :

Elle nous permet de partager les temps de repas et de proposer des activités autour de l'alimentation.

Nous accordons une grande importance à l'alimentation saine.

Nous nous engageons à sensibiliser les familles et les enfants par nos comportements.

Notre attention concerne le plan qualitatif (aliments de saison, locaux) et le plan social (convivialité et partages).

Chaque enfant amène un aliment le matin, à partager avec le groupe (fruits, fruits secs, beurre local, oléagineux).

Les enfants plus jeunes s'occupent de la préparation de la collation (commune).

Les plus âgés ont la possibilité de préparer un encas du matin en autonomie dans leur classe.

L'extérieur :

Les élèves bénéficient de la cour et d'un espace « nature », sécurisé et suffisamment grand pour courir, jouer au sol et laisser place à sa créativité.

Des objets neutres et des structures pour évoluer seront installées.

Il est indispensable pour les enfants de vivre dehors. Les familles laissent au vestiaire un sac, avec des tenues adaptées aux conditions météo et avec de quoi se changer. Une tenue de pluie est également nécessaire.



VII. DANS LES CLASSES

Elles offrent chacune des espaces d'apprentissages aménagés pour 10 enfants.

Chaque classe est adaptée au groupes d'élèves qu'elle accueille :
3-6 ans ou 7-11 ans.

Encadrées par des pédagogues formées et sensibilisées aux pédagogies actives (Montessori, Reggio, Steiner, Freinet, pédagogies par la nature). L'équipe éducative reste attentive aux avancées de la recherche scientifique et éducative et se forme régulièrement.

Nous veillons à entretenir des espaces de travail chaleureux et invitons à la mise au travail pour permettre à chaque enfant de développer ses pleins potentiels.

L'équipe éducative s'engage à contribuer à minima à l'acquisition du socle commun à l'entrée en 6^{ème}.

La communication non violente et le respect des appétences sont intégrés dans les interventions des pédagogues et intervenants.

1. JOURNÉE TYPE À L'ÉCOLE :

Chaque jour se déroule selon le même rythme afin que l'enfant s'approprié le fonctionnement du lieu et construit ses repères.

Les enseignants veillent à proposer des activités adaptées aux besoins de chacun, en alternant les temps individuels, de groupe et les activités extérieures.

Les outils de la classe leur permettent de se repérer dans l'année.

L'année est rythmée par des temps forts identiques chaque année aidant à l'acquisition des repères spatio - temporels.

Chez les 3-6 ans :

8h30-8h45

Accueil

Une enseignante assure l'accueil des familles et des élèves. Le tableau d'affichages permet en plus d'assurer les transmissions entre adultes .

8h45-9h30

Rassemblement.

Se repérer sur un calendrier.

Etablir la météo.

Tour de parole.

Rituels réalisés dans la matinée.

9h30-11h30

Temps de travail individuel

(vie pratique, vie sensorielle, français, mathématiques, découverte du monde).

Les enfants travaillent individuellement.

Ils suivent leur classeurs à étoiles.

11h30-12h00

Jeux libres

Les enfants s'expriment et jouent librement sous le préau.

12h00-12h30

Repas et rangement

Les enfants partagent le repas préparé par les familles et veillent au rangement de leurs affaires.

12h30-13h30

Temps de jeu libre

Il est indispensable pour la coopération et la créativité.

13h30-14h00

Sieste ou temps calme.

Chez les 7-11 ans :

Rassemblement.

Se repérer sur un calendrier.

Etablir la météo en anglais.

Rituels d'orthographe et dictée.

Plan de travail individuel

(français, mathématiques, découverte du monde).

Les enfants travaillent seuls ou en binômes.

Des présentations de matériels communes sont effectuées.

Jeux sportifs

Les enfants coopèrent dans différents jeux sportifs dans la cour.

Temps calme et temps de lecture.

14h00-15h30

Temps de lecture pour les GS-CP.
Activités suivant le planning :
arts, musique, découverte du monde, langues étrangères...

Activités suivant le planning :
découverte du monde, langues étrangères, arts, journal de l'école...

15h30-16h15

Rangement et sortie.
Les enfants sont responsables de l'entretien de la classe. Les tâches sont réparties à la journée.

Education morale et civique.
Devoirs maisons à la semaine.
Ménage de la classe. Les tâches sont réparties à la semaine.

16h15-16h30

Les familles viennent chercher leurs enfants dans l'école et échantent avec les enseignants.

Chaque jour, une sieste ou un temps calme sont instaurés :

La sieste :

C'est un moment essentiel de la journée. Il permet à l'enfant de se reposer et se ressourcer. Les enseignants préparent un espace calme et serein. Ce temps est ritualisé (lecture ou écoute d'une histoire, musique douce). Chaque enfant a une place et un lit fixe. Ils ont la possibilité de laisser des objets dans leur casier. Les enfants se reposent minimum 30 minutes. Nous ne réveillons pas ceux qui dorment. Elle est accessible à tous les enfants.

Le temps calme :

Il est nécessaire à tous pour se recentrer et commencer l'après-midi dans la sérénité. Lors de ce temps de 30 minutes, une lecture est offerte. De la musique peut être proposée. Les enfants non dormeurs, ont la possibilité de dessiner librement ou de profiter d'un temps de lecture autonome.

2. L'ENFANT DE 3 À 6 ANS

Il est doté d'un **esprit absorbant**, faculté remarquable de s'imprégner et d'intérioriser tout ce qui l'entoure.

Il construit sa personnalité pendant cette période avec ce que lui offre son milieu.

Les manifestations extérieures de cette faculté sont appelées **périodes sensibles**, pendant lesquelles l'enfant apprend sans effort, avec joie et développe ses aptitudes :

- L'ordre (ordonne son esprit, sécurité)
- Le mouvement
- Le langage
- Développement des sens
- Coordination des gestes
- L'enfant apprend de façon concrète avant l'abstraction. Il peut manipuler longuement. C'est un explorateur sensoriel.
- Cette manipulation permet la préparation indirecte, la formation des connaissances grâce à la répétition et la prise de conscience.

2.1 LES AIRES DE L'AMBIANCE

Vie pratique, le faire

Le matériel de vie pratique lui rappelle son quotidien et lui permet de poser les bases de son travail en classe. En manipulant ce matériel, les enfants développent leur concentration, leur motricité fine et leur esprit logique. L'enfant développe son plaisir de faire par lui-même.



Vie sensorielle

En continuité de la vie pratique, le matériel sensoriel est utilisé pour développer et affiner les 5 sens des enfants. Il devient moyen de réflexion et de perfectionnement, à travers manipulations et observations. Il permettra aux enfants de classer, organiser et mettre en rapport leurs propres perceptions avec le monde extérieur.



Langage

Les enfants sont désireux d'apprendre de nouveaux mots. Nous accompagnons les enfants dans l'acquisition constante de vocabulaire. Cet accès au langage oral et écrit s'effectue avec des supports qui mèneront les enfants à étudier les sons et les formes graphiques.



Mathématiques

Le matériel de mathématiques permet d'appréhender des réalités complexes en simplifiant des concepts abstraits. Ces concepts sont abordés progressivement, par la manipulation de matériel sensoriel. Cette aire permet aux enfants d'organiser leurs pensées, et d'affiner leur logique.



Écriture

Grâce à la progression de la méthode Dumont l'enfant apprend à tracer les formes des lettres en cursives avec des exercices ludiques . L'apprentissage de l'écriture doit avoir du sens pour lui . Il commence à écrire les mots à l'aide d'un répertoire thématique et progressif puis des phrases et textes.



Sciences, botanique, géographie, éducation à l'environnement

Par l'utilisation du matériel Montessori, nous sensibilisons les enfants au monde qui nous entoure. Nous travaillons sur des thématiques comme la géographie, l'histoire, la botanique, la science , la zoologie.



Table des saisons, loose parts

La table des saisons est le lien entre la réalité dans la nature et sa mise en valeur. C'est une fresque créative mise en place par les pédagogues et complétée par les enfants au fil de nos ateliers nature.

Les loose parts permettent à l'enfant de de créer librement avec des éléments récupérés dans la nature. Des invitations sont proposées afin de lui permettre de développer sa créativité.



3. L'ENFANT DE 7 à 11 ans

Il cherche à comprendre les lois universelles qui expliquent les phénomènes naturels ainsi que les normes de la société.

Il est dans la période du « apprends-moi à penser seul ».

Il est désormais capable de comprendre les concepts abstraits.

C'est le début de la grande période des « pourquoi ? » et du développement de son esprit critique.

Il se tourne vers les autres et s'approprie les règles de vie collective.

Il a besoin de développer l'estime de soi, la confiance dans la relation à l'autre.

Il demande à être reconnu comme une personne sociale.

Les 5 grands récits vont lui permettre d'enrichir ses réflexions et recherches.

Il devient un explorateur intellectuel.

L'environnement préparé va répondre à son besoin de découvertes et le rendre acteur de sa progression.

Les grands récits :

- L'histoire de l'univers
- L'histoire de la vie
- L'histoire de l'Homme
- L'histoire de l'écriture
- L'histoire des nombres



3.1 LES APPRENTISSAGES

Les enfants travaillent grâce à un plan de travail alliant les compétences requises dans le socle commun et leurs passions du moment.

Avec l'accompagnement d'un adulte, le plan de travail est à réaliser durant la semaine. Il est adapté à l'enfant et rectifié suivant nos observations.



Ce plan de travail contient la manipulation du matériel, des notions à approfondir et des mini-leçons.

Un temps de bilan est organisé le vendredi pour mettre en valeur les efforts de l'élève et échanger sur ses envies et ses difficultés. Des restitutions orales et écrites sont faites.

Des exercices d'entraînements peuvent être à terminer à la maison. Du travail personnel à la maison est proposé sur la base du volontariat. Durant les congés, les élèves ont des activités de révision en lien avec la période passée.

Les enfants de cette tranche d'âges aiment travailler en groupe, nous leurs offrons ce temps tous les matins.

Français

Le matériel auto-correctif de grammaire, orthographe et conjugaison permet un entraînement quotidien. Les enfants travaillent aussi avec des supports écrits. Des temps d'orthographe et de dictées réguliers sont amenés. A chaque fin de période, les élèves valident leur acquis via des activités spécifiques.



Mathématiques

Les enfants manipulent afin de rendre concret les notions abstraites. Puis, afin de consolider leurs notions, ils passent à l'abstraction.

Le matériel reste disponible pour apprendre une nouvelle notion ou réviser un concept. Des supports écrits sont aussi utilisés.



Découverte du monde

La découverte du monde regroupe les sciences, l'Histoire, la géographie et les langues étrangères. Les enfants manipulent, réalisent des expériences et coopèrent. Ils apprennent à se repérer sur différentes cartes ou puzzles. Ils échangent et découvrent d'autres langues et cultures.



Education morale et civique

Différentes activités autour de la vie en société sont proposées. Elles entrent dans les programmes et concernent la connaissance des droits de l'Homme et des symboles de la République notamment. L'essentiel de ce domaine repose également sur le respect d'autrui, à travers les notions de tolérance et d'entraide.

A côté, de ces activités, des temps d'échange réguliers sont proposés aux enfants. Cela leur permet de résoudre des conflits intervenus entre pairs ou d'échanger sur leurs émotions et ressentis du moment. Ils permettent également d'évoquer des besoins et adaptations nécessaires à effectuer sur l'emploi du temps, le plan de travail ou activités diverses. Afin de s'adapter à chacun, il est essentiel que les enfants participent à l'organisation de leur journée.

3.2 AUTOUR DES CLASSES

Cuisine

Une fois par période, les enfants confectionnent le repas et le goûter. Les enseignants veillent à choisir un menu équilibré et adapté aux capacités des enfants. Ce challenge est l'occasion de découvrir les matières premières, travailler la motricité et sensibiliser à l'alimentation saine, locale et de saison. Ce rituel permet de développer la coopération et la confiance en soi.



Art

Les enfants ont accès au jeu de peindre librement .

Ils vont apprendre à créer librement, spontanément en explorant les couleurs. Le dessin permet à l'enfant de s'exprimer, mettre sur papier ses émotions et les situations vécues . Il est un miroir de son développement intérieur. Une compilation des œuvres sera remise aux familles en fin d'année permettant d'observer l'évolution.

Bibliothèque

L'enfant a accès aux livres pendant le temps de jeux libres et le temps calme. Nous veillons à lui préparer un espace suscitant la curiosité et favorisant le bien-être. Les ouvrages sont choisis suivant les saisons et les intérêts des enfants. Grâce à cet espace, les enfants développent leur intérêt pour la lecture et l'écriture. Des temps de lecture sont régulièrement proposés. L'élève peut emprunter des livres à l'école.

Musique

Nous mettons en valeur la musique régulièrement (écoute , comptines, chansons traditionnelles, rituels...).

Grâce aux instruments d'éveil musical mis à notre disposition, les enfants découvrent le vocabulaire, le rythme, la coordination et le plaisir de l'écoute. Les instruments servent aussi à accompagner les saynètes jouées par les enfants.

Environnement

Les thématiques suivantes seront abordées et explorées avec les enfants afin de les sensibiliser dès leur plus jeune âge et apprendre en agissant :

- Les matières et les impacts environnementaux des déchets
- Les consignes de tri
- Le recyclage et le devenir de nos déchets
- Le compostage
- L'éco-consommation (eau, électricité, papiers ...) et le zéro déchet
- Le gaspillage alimentaire

Initiation aux langues

Nous connaissons la sensibilité de l'enfant pour les langues.

Chaque matin, les plus grands ont une activité en langues, ce temps ritualisé permet aux enfants de s'engager en toute confiance.

Les plus jeunes participent à un rituel d'initiation aux langues quotidien (comptines, flash cards, écoute de livres...)

VIII. LE SUIVI INDIVIDUEL

Nous remplissons un suivi individuel journalier à partir de nos observations et des activités réalisées par les enfants. Les enfants de 3 à 6 ans ont un classeur de compétences adapté à leur niveau. L'éducatrice fait le lien avec le référentiel du socle commun. Nous validons les compétences avec eux à travers nos observations ou des évaluations formatives (en fin de période).

La place de l'erreur est fondamentale. Nous valorisons l'erreur pour mieux accompagner les réussites. L'élève petit à petit se familiarise avec l'auto-correction afin de réduire la place de l'adulte dans « le procès de correction ».

Le format du classeur (ceintures de compétences) permet aux enfants de visualiser leur niveau de réussite et les objectifs à atteindre.

Chez les enfants de 7 à 11 ans, le suivi individuel est visible par leur plan de travail. Les parents peuvent consulter à chaque vacances les classeurs et ainsi consulter les travaux effectués semaine après semaine.

Un bilan de compétences est rempli à chaque période.

Il renseigne les compétences attendues en fin de cycle. Les enseignants indiquent les compétences acquises et celles en cours d'acquisition. Ajouté à ce document, un deuxième bilan est établi. Ce dernier renseigne les activités et matériels travaillés au cours de la période.

Les parents consultent et signent ces documents à chaque vacances.

Nous rencontrons les familles deux fois minimum dans l'année pour le suivi des apprentissages. Nous sommes également disponibles sur rendez-vous toute l'année. Les familles sont invitées à venir observer les temps de classe chaque vendredi avant les vacances.

Ces journées sont suivies du ménage collectif et d'un goûter partagé.

IX. LA VIE DE L'ECOLE

1. LES FETES

Nous veillerons à honorer des fêtes en relation avec les passages des saisons.

- Equinoxe d'automne (22 septembre) :

Nous fêtons les récoltes et l'abondance de l'automne qui nous nourrit avant d'entrer dans une période plus calme.

- Solstice d'hiver (21 décembre) :

Nous fêtons le jour le plus court de l'année, il s'agit d'apporter de la lumière à travers nos partages.

- Equinoxe de printemps (20 mars) :

Nous fêtons la renaissance la nature qui se réveille.

- Solstice d'été (21 juin) :

Nous fêtons la chaleur de l'été, l'arrivée des vacances et la musique.

Nous célébrons d'autres moments importants : la fête des lanternes (11 novembre), la chandeleur, le carnaval, Noël, Pâques, la kermesse de l'école et d'autres fêtes suivant le thème de l'année.



Les anniversaires

Nous souhaitons mettre à l'honneur chaque enfant le jour de son anniversaire. Nous célébrons la cérémonie avec un rappel de souvenirs au fil des années. Les parents sont les bienvenus. Ils peuvent terminer par un goûter partagé respectant nos valeurs d'alimentation saine.

2. LES SORTIES

L'équipe pédagogique propose des sorties à la journée.

Elles permettent de découvrir un lieu, un spectacle, un métier, une notion, faire des liens. Nous favorisons les sorties en accord avec les valeurs du projet pédagogique et les thématiques abordées.

Nous souhaitons pouvoir partir plusieurs jours pour favoriser l'entraide, la coopération et créer des souvenirs hors école.

Les sorties sont dépendantes du budget de l'Association.



X. CONCLUSION

Nous faisons le souhait à travers ce projet de permettre aux enfants, de grandir et de progresser dans la confiance et avec la possibilité de se faire entendre et respecter dans un cadre sécurisé.

La place essentielle de la nature est un levier fort favorisant les apprentissages visés par le socle commun.

L'ensemble des moyens et méthodes cités sont des chemins à emprunter et à adapter pour répondre au mieux aux besoins des élèves. Cela afin de les accompagner vers des réussites ambitieuses.